

# Pas facile d'éduquer des enfants dans les circuits de l'asile



Des enfants du Centre de Perreux à Neuchâtel. Photo: Voix d'Exils

**Dans différents centres pour requérants d'asile, nous découvrons que les adultes sont préoccupés par l'issue de leur procédure d'asile. En même temps, le sort de leurs enfants – en termes d'éducation et d'avenir – se trouve lié à leurs soucis quotidiens. Comment s'y prennent-ils pour assurer l'éducation de leurs enfants dans ces milieux plutôt difficiles où se côtoient, sans préparation préalable, des cultures, des religions, des aspirations et des origines qui, parfois, n'ont rien en commun ? Voix d'Exils a exploré cette question en se rendant au Centre de Perreux à Neuchâtel**

La loi suisse stipule que l'enfant d'un étranger obtient le statut juridique de ses parents. Ainsi, les enfants de requérants d'asile reçoivent le statut consécutif au processus d'asile de leurs parents. Ils sont admis avec eux dans les centres d'enregistrement, où seul un billet de sortie fait office de pièce d'identité. Ici, on dort dans un dortoir avec pour unique distinction le sexe et non l'âge. Quelque soit le sexe de l'enfant, jusqu'à l'âge de 10 ans, il reste avec sa mère. Avec les dames, il partage les mêmes douches, fréquentent les mêmes toilettes. Avec le reste des requérants, dont il partage désormais le statut, il occupe le réfectoire et les espaces communs où l'on passe le temps quand les dortoirs sont fermés. Il retrouve les autres enfants qui viennent de plusieurs pays et partage avec eux les espaces de

jeux mis à leur disposition.

Si les parents passent « l'épreuve du feu » lors de la première interview, qui est menée par les services de l'Office fédéral des migration peu de temps après l'entrée sur le territoire suisse, et qu'ils sont envoyés dans l'un des centres de premier accueil, où ils reçoivent le permis de séjour temporaire – le permis N-, les enfants reçoivent alors le même permis. Dans ces centres aussi, même si les conditions se modifient un peu du fait que les enfants vivent dans des chambres avec leurs parents, il n'en demeure pas moins qu'ils sont toujours confrontés à la cohabitation avec d'autres enfants, dans un espace où éduquer son enfant comme on le souhaite est difficile. Pour en savoir davantage, nous nous sommes rendus au Centre de Perreux, situé dans le canton de Neuchâtel, pour nous entretenir avec les parents, les enfants et leurs encadrants afin de découvrir la réalité éducative des enfants de requérants d'asile.

### **Un contexte éducatif difficile**

Comme tous les enfants, « les nôtres ont les mêmes envies, les mêmes désirs. Ils nous demandent des



Le Centre de Perreux à Neuchâtel. Photo: Voix d'Exils.

jouets, veulent aller au cinéma pour enfants, à la piscine, sortir de temps en temps. Seulement, ils n'ont pas la possibilité de vivre comme tous les autres enfants et leur donner une éducation saine est un casse-tête pour nous », nous a confié un couple béninois s'occupant de trois enfants qui vit dans le Centre de Perreux.

Malgré toute la bonne volonté des responsables des centres

pour apporter une attention particulière aux enfants des requérants d'asile, le contexte reste difficile pour assurer une bonne éducation. L'enfant est un être fragile, mais qui apprend vite par l'observation et le mimétisme. De ce point de vue, la situation dans laquelle vivent les parents, avec une incertitude permanente quant à l'issue de leurs procédures d'asile, ne leur permet pas d'assumer un projet éducatif stable et serein. Ce qui présente le risque de voir les enfants se forger des habitudes de l'environnement ambiant, sans que cela soit forcément du goût éducatif de leurs parents.

C'est ainsi que nous avons voulu savoir comment les parents font concrètement pour éduquer leurs enfants



Des enfants du Centre de Perreux appliqués à bricoler. Photo: Voix d'Exils

dans un tel contexte. Notre couple béninois n'a eu que deux mots pour exprimer son angoisse : « c'est difficile » mais, poursuit-il, « nous faisons un effort pour parler régulièrement à notre enfant chaque fois que nous sommes seuls dans notre chambre ». En plus, ce couple nous a avoué n'être pas capable de satisfaire les désirs de leur fillette de cinq ans en matière de loisirs : « quand nous allons dans des magasins, par exemple, elle voit des jouets dont elle a envie, mais nous ne pouvons pas les lui offrir par manque de moyens. Elle doit se contenter des jouets mis à la disposition des enfants par le Centre ». Mais leur préoccupation majeure reste la scolarisation de leur enfant: « pourra-t-elle avoir un niveau scolaire qui ne compromet pas son avenir ? », nous a demandé sa mère. C'est à ce sujet que nous nous sommes entretenus avec la responsable du Centre de Perreux, Mme

Françoise Robert.

## La scolarisation des enfants au Centre de Perreux



Mme Françoise Robert,  
directrice du CAPE. Photo:  
Voix d'Exils

Selon Mme Françoise Robert, il s'agit d'un programme spécial destiné aux enfants requérants d'asile. Il a été mis sur pied quand les enfants ne pouvaient plus aller à l'école de la commune de Boudry. Le fait que la plupart des enfants ne parlent pas français était une contrainte supplémentaire pour les enseignants qui devaient disposer de plus de temps et de matériel pour ces enfants. Des difficultés financières avec la commune sont venues compliquer la scolarisation des enfants à Boudry.

C'est ainsi que les responsables du programme de l'enseignement obligatoire ont décidé que les enfants requérant d'asile seraient scolarisés dans le Centre, en y ouvrant une classe. Ce qui est regrettable, de l'avis de Mme Françoise Robert car, explique-t-elle, « les enfants prennent l'école au Centre comme un moment de divertissement. Ils arrivent en retard et des fois il faut courir dans les corridors pour les obliger à aller en classe. » En plus, poursuit-elle, « les enfants qui ont connu l'école de la commune sont un peu perdus quand il faut suivre la nouvelle initiative. Ces rencontres avec d'autres enfants de leur âge leur manquent, des enfants francophones avec qui ils assimilaient rapidement le français, sans oublier le manque d'activités comme le sport et la piscine. »

Cependant, sans s'abandonner à des regrets interminables, les responsables du Centre essaient de faire de leur mieux pour que les enfants ne soient pas totalement coupés de la réalité

scolaire dans le contexte particulier qu'est le leur. En ce sens, la contribution du Centre consiste à veiller au bon fonctionnement de cette scolarisation en sensibilisant toujours les enfants et en responsabilisant de plus en plus les parents, étant donné qu'il s'agit de l'avenir de leurs enfants. Le Centre veille aussi au maintien de la parfaite collaboration qui existe entre les enseignants et la direction du Centre pour le bien des enfants dont la situation est déjà particulièrement difficile.

### **Un programme scolaire spécial**

On l'aura deviné : à situation scolaire spéciale, programme scolaire spécial. Donné par deux enseignantes, à



Caroline et Geneviève, les deux enseignantes du CAPE.  
Photo: Voix d'Exils

raison de trois matins par semaine pour l'une et de trois après-midis par semaine pour l'autre, les enseignantes font plus de l'encadrement scolaire qu'un programme scolaire précis pour des enfants compris entre 4 et 14 ans.

D'ailleurs cet accompagnement « n'a aucun objectif comme dans une école normale. Il vise juste à donner aux enfants une petite base en français ainsi qu'en en mathématiques, et à disposer d'une approche de l'école suisse afin de pouvoir éventuellement se débrouiller plus tard », nous a confié Mme Marie-Jeanne Tripet, l'une des maîtresses des enfants. Ce qui fait qu'il n'y a pas de méthodologie définie au préalable. Elle est contextuelle et adaptée à la situation de chaque enfant. A noter que certains enfants arrivent sans avoir été scolarisés auparavant : « ils ne savent pas tenir un crayon, écrire sur un papier. Si cela est déjà difficile pour un enfant qui connaît le français, on peut imaginer la situation

d'un enfant qui arrive sans connaître un mot de français! », précise Mme Marie-Jeanne. La limite de la langue reste la difficulté majeure de cette classe à domicile, car elle empêche les enfants d'apprendre rapidement.

## **Le reste du temps**



Des enfants du Centre de Perreux. Photo: Voix d'Exils

Les enfants qui se réveillent d'habitude entre 6h30 et 7h00 et occupent leur journée selon leur âge. Ceux qui atteignent l'âge de quatre ans rejoignent l'école, pendant que les autres restent avec leurs parents ou se rendent à la salle de jeux. En dehors des heures de scolarisation, les enfants jouent entre eux. Leur nombre est souvent un facteur de socialisation, car ils s'adonnent plus facilement à des jeux en groupe, ce qui diminue l'envie d'avoir plus de jouets, comme c'est le cas pour des familles à un ou deux enfants.

Il ne leur reste plus qu'à espérer qu'un jour, ils trouveront des conditions plus favorables pour leur vie future. Mais, en attendant, ils supportent mieux leur situation que leurs parents qui se font davantage de soucis pour leur avenir. Ce qui semble loin des préoccupations des enfants. A les voir jouer entre eux, de fois sans se comprendre à cause des différences de langues, on les imagine heureux à leur manière. Pourvu que leur avenir ne leur réserve pas de mauvaises surprises.

**Angèle BAWUMUE NKONGOLO**

**Membre de la rédaction neuchâteloise de Voix d'Exils**